

Отзыв
на автореферат диссертации Трофимовой Натальи Владимировны
«Воспитание социальной ответственности студентов колледжа в
волонтерской деятельности»,
представленный на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01
– общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной проработанностью проблематики исследования, как на теоретическом, так и на практическом уровнях и, одновременно, необходимостью осуществления научно-практического поиска оптимального сочетания педагогических условий, содержания и форм организации процесса воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности, а также тем вниманием, которое уделено вопросам популяризации идеи добровольчества среди молодежи в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. Определенные диссертантом цели и задачи исследования дали возможность разработать педагогическую модель воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности включающую:

- целевой блок – цель (воспитание социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности), задачи (ознакомить с понятиями «ответственность», «социальная ответственность», «волонтерская деятельность», основными гуманистическими ценностями современного общества; создать мотивацию к регулярной и ответственной волонтерской деятельности; развивать личностные качества, способствующие повышению эффективности волонтерской деятельности);

- методологический блок – подходы (культурологический, аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и принципы (культуросообразности, гуманизма, субъектности, воспитания в деятельности);

- содержательный блок – определение социальной ответственности студентов колледжа и ее структурные компоненты (когнитивный, ценностно-мотивационный, ценностно-смысловой, деятельно-рефлексивный);

- технологический блок – этапы (подготовительный, деятельностный, корректирующий); формы (беседы, проблемные лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, ролевые игры, семинары, круглые столы, практическая работа в больнице, взаимодействие с детьми); методы (рефлексивной педагогики, анализ, самоанализ, взаимного обучения, написания эссе, проектов; убеждения примером, создания проблемных ситуаций);

- результативный – критерии оценки уровня социальной ответственности по каждому из компонентов; а также результаты реализации

модели (повышение уровня социальной ответственности студентов колледжа).

Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированности теоретического и эмпирического уровня исследования, что определяет методологическую и теоретическую основы исследования и указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Соискатель убедительно обосновывает педагогические условия реализации модели.

Достоинством рецензируемой работы является реализация программы авторского спецкурса «Помоги ребенку!», в процессе освоения которого педагог-куратор использует проблемные лекции, семинары и практические занятия по подготовке студентов к работе в больницах.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Мы считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Основные результаты диссертации опубликованы в 9 печатных работах, 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, результаты исследования апробированы на различных конференциях и научно-практических семинарах.

Давая, в целом, положительную оценку работы, хотелось бы получить более понятный ответ на возникающий вопрос:

- В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты колледжа разных специальностей. Не совсем ясно, как учитывалась специфика будущей профессии в процессе воспитания социальной ответственности студентов колледжа в волонтерской деятельности?

Данное замечание не носит принципиального характера и не меняет общую положительную оценку диссертации. Диссертация и Автореферат хорошо оформлены. Автореферат отражает основные положения диссертации.

В целом, представленная диссертация Трофимовой Натальи Владимировны, является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном теоретико-методологическом уровне.

Считаем, что диссертация Трофимовой Натальи Владимировны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующей о вкладе автора в педагогическую науку. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от

